

Proiect didactic

Data: 10.06.2024

Unitatea de învățământ: Colegiul Național Preparandia „Dimitrie Țichindeal”, Arad

Clasa: a II-a B

Profesor pentru învățământul primar: Gabriela Iancic

Aria curriculară: Limbă și comunicare, Matematică și Științe ale naturii, Consiliere și orientare

Disciplinele de învățământ: Comunicare în limba română (2 ore), Matematică și explorarea mediului, Dezvoltare personală

Unitatea tematică: În căutarea verii

Detalii de conținut:

Comunicare în limba română: Recapitulare – text suport: O seară de vară, după Astrid Lindgren

Matematică și explorarea mediului: Recapitulare

Dezvoltare personală: Ce pot face în vacanță?

Competențe specifice:

CLR: 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare

3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut

3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut

4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare

4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază

MEM: 1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar

1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, $:$, $:$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social

4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple

DP: 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate

3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților

Obiective operaționale:

- O1. Să efectueze corect și rapid exerciții de calcul mintal pe baza numerelor din dată și de pe harta meteo, dovedind cunoașterea terminologiei matematice (MEM 1.3; 1.4; 4.2)
- O2. Să enumere semnele specifice anotimpului vara, utilizând datele din harta meteo și transmisiunea directă de la cuibul de berze de la Cărpiniș (MEM 3.1; 4.2)
- O3. Să citească în mod corect, conștient și expresiv textul „O seară de vară”, după Astrid Lindgren (CLR 3.1)
- O4. Să răspundă corect la întrebări, în propoziții logice, dovedind înțelegerea textului „O seară de vară”, după Astrid Lindgren (CLR 3.2)
- O5. Să identifice elementele componente ale textului „O seară de vară”, după Astrid Lindgren, completând corect harta povestirii (CLR 3.2; 4.1)
- O6. Să descrie sentimentele pe care le au personajele textului „O seară de vară”, după Astrid Lindgren, argumentând cu exemple (DP 2.1)
- O7. Să propună activități pe care Pippi, Tommy și Annika le-ar putea desfășura în vacanța de vară, realizând un poster (DP 3.1, CLR 4.1)
- O8. Să identifice obiectele de care ar avea nevoie pentru o vacanță la mare, rezolvând corect exerciții de aflare a unui număr necunoscut în adunări și scăderi în centrul 0 – 100 (MEM 1.6)
- O9. Să rezolve probleme care presupun operații de adunare, scădere și înmulțire, identificând mijlocul de transport de care ar avea nevoie pentru a ajunge la mare și cantitatea de combustibil necesară (MEM 1.6)
- O10. Să ordoneze alfabetic cuvinte din textul „O seară de vară”, după Astrid Lindgren, dovedind cunoașterea alfabetului limbii române (CLR 4.2)
- O11. Să despartă în silabe cuvinte din textul „O seară de vară”, după Astrid Lindgren, precizând vocalele și consoanele (CLR 4.2)
- O12. Să identifice cuvinte cu același sens și cuvinte cu sens opus pentru cuvinte din textul „O seară de vară”, după Astrid Lindgren (CLR 4.2)

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, harta povestirii

Mijloace de învățământ: laptop, manual digital, display digital, tablete, aplicația Kahoot!, caiete dictando, fișă de lucru, foi de flipchart, creioane colorate, carioci

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe

Bibliografie:

Programa școlară pentru Comunicare în limba română, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru Matematică și explorarea mediului, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru Dezvoltare personală, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Istrate, Corina; Măcean, Dora; Koszorus, Manuela – O aventură educativă prin clasa a II-a – CD-ul cadrului didactic, Editura Edu, Târgu-Mureș, 2021

Desfășurarea activității

Obiective operaționale	Activități de învățare	Conținut esențial	Strategii didactice	Evaluare
O1. Să efectueze corect și rapid exerciții de calcul mintal pe baza numerelor din dată și de pe harta meteo, dovedind cunoașterea terminologiei matematice	-exerciții de formulare a răspunsului la întrebări -exerciții de calcul mintal	Introducerea în activitate se va realiza prin salutul de dimineață și completarea Cădarului naturii. Se va stabili ziua din săptămână, apoi data, verificându-se cunoștințele referitoare la unitățile de măsură pentru timp. Se va interpreta harta meteo: https://www.msn.com/en-us/weather/forecast/in-Arad,Romania -se va stabili temperatura aerului și temperatura resimțită, realizându-se asocieri între numere, apoi se vor identifica motivele pentru care există sau nu diferențe între cele două temperaturi (viteza vântului, umiditatea). Elevii vor fi îndemnați să găsească elemente comune sau relații ce se pot stabili între numerele care apar pe harta meteo,	Metode și procedee: -conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: display digital, laptop Forma de organizare: frontal	Efectuarea corectă și rapidă a calculului mintal, utilizând terminologia matematică

(MEM 1.3; 1.4; 4.2)		realizând astfel calcule mintale și utilizând în mod conștient terminologia matematică.		
O2. Să enumere semnele specifice anotimpului vara, utilizând datele din harta meteo și transmisiunea directă de la cuibul de berze de la Cărpiniș (MEM 3.1; 4.2)	-exerciții de formulare a răspunsului la întrebări -exerciții de identificare	Elevii vor fi îndemnați să enumere semnele anotimpului vara observate în natură, în datele existente pe harta meteo, în timpul observării zilnice a camerei live care prezintă cuibul de berze de la Cărpiniș, județul Timiș. https://www.wildliferomania.com/live/barza-alba-carpinis/ Vor face observări privind dezvoltarea puilor de barză. Se va calcula numărul zilelor rămase până când va începe vara astronomică.	Metode și procedee: -conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: display digital, laptop Forma de organizare: frontal	Identificarea corectă a semnelor specifice anotimpului vara
O3. Să citească în mod corect, conștient și expresiv textul „O seară de vară”, după Astrid Lindgren (CLR 3.1)	-exerciții de citire în gând -exerciții de citire ștafetă -exerciții de citire selectivă	-Astăzi vom citi un text din care aflăm noutăți despre Pippi Șoseșica, vom vedea cum așteaptă cei trei prieteni sosirea vacanței și îi vom ajuta să rezolve câteva provocări legate de activitățile pe care le-ar putea face în vacanța de vară. Sunteți pregătiți? -Deschidem manualele de Comunicare în limba română la pagina 144. Mai întâi veți citi în gând textul „O seară de vară”, după Astrid Lindgren, o dată. Când ați terminat de citit, veți pune mâinile pe lângă corp. -Care este titlul textului? (... O seară de vară) -Care sunt personajele pe care le reîntâlnim în text? (... Pippi, Tommy și Annika) -Ați întâlnit cuvinte necunoscute? (...) Ce înseamnă cuvântul verandă? (...) Voi citi textul model. -Vom citi acum textul ștafetă!	Metode și procedee: -conversația, exercițiul, lectura explicativă, problematizarea Mijloace de învățământ: manual, display digital, spinner, Forma de organizare: frontal, individual	Citirea corectă, conștientă și expresivă a textului „O seară de vară”, după Astrid Lindgren -observare sistematică

Cu ajutorul spinnerului va fi ales elevul care va începe citirea ștafetă a textului.





- Vă rog să găsiți în text propoziția din care aflăm la ce se gîndeau copiii!
- Citiți propoziția din care aflăm unde stăteau cei trei copii!
- Citiți propoziția din care aflăm ce mâncau copiii în acea seară?
- Citiți propoziția din care aflăm de cît timp locuia Pippi Șosețica în sătucul celor doi frați!
- Care poate fi numărul de zile petrecute de Pippi în sat? Justificați!
- Citiți propoziția din care aflăm de ce a căzut pe gînduri Pippi!
- Ce înțelegeți prin expresia „a cădea pe gînduri”?

O4. Să răspundă corect la întrebări, în propoziții logice, dovedind înțelegerea textului „O seară de vară”, după Astrid Lindgren (CLR 3.2)	-exerciții de dialog provocat -exerciții de selectare a răspunsului	-Acum închidem manualele pentru a vedea cât de atenți ați fost atunci când ați citit textul și veți răspunde la câteva întrebări. Vă deschideți tabletele, accesați aplicația „Kahoot!”, apoi introduceți codul PIN aflat pe display. Nu uitați regulile jocului. Este important să te gândești foarte bine înainte de a alege răspunsul corect. Cu cât vei răspunde mai rapid, cu atât vei acumula mai multe puncte. Este important să alegi răspunsul corect, nu neapărat să răspunzi primul. https://create.kahoot.it/share/o-seara-de-vara/27025511-fed4-4309-8c9f-da660a7e5d81 Elevii se conectează la aplicația „Kahoot!” și selectează răspunsul considerat corect pentru fiecare cerință. (Anexa 1) Pentru ca elevul ucrainian să aibă aceeași șansă ca și colegii lui, am ales să realizez și în limba ucraineană cerințele. La final se vor face aprecieri asupra modului în care au participat la joc.	Metode și procedee: -conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: tablete, laptop, display digital, aplicația Kahoot! (Anexa 1) Forma de organizare: frontal, individual	Răspunsul corect la întrebările referitoare la textul „O seară de vară”, după Astrid Lindgren -observare sistematică
O5. Să identifice elementele componente ale textului „O seară de vară”, după Astrid Lindgren, completând corect harta povestirii (CLR 3.2; 4.1)	exerciții de identificare a elementelor componente ale unui text -exerciții de scriere	-Vom alcătui acum o hartă a povestirii. Deschidem caietele dictando, notăm data, titlul „Harta povestirii”. Lăsăm un rând liber și notăm cu alineat: „Titlul”, „Autorul”, „Locul”, „Timpul”, „Personajele”, „Evenimentele întâmplării”, „Descrierea verii”, „Desen” Elevii vor identifica elementele componente ale textului și le vor nota în caiete.	Metode și procedee: -conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: display digital, caiete dictando Forma de organizare: frontal, individual	Completarea corectă a hărții povestirii -observare sistematică

O6. Să descrie sentimentele pe care le au personajele textului „O seară de vară”, după Astrid Lindgren, argumentând cu exemple (DP 2.1)	-exerciții de identificare a emoțiilor -exerciții de argumentare	-De ce credeți că Annika și Tommy doreau ca Pippi să mai rămână în satul lor? (...) Argumentați! -De ce dorea Pippi să devină pirat? -De ce copiii mâncau zmeura în tăcere? (...)	Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: display digital, manual digital Formă de organizare: frontal,	Descrierea emoțiilor trăite de personajele textului „O seară de vară”, după Astrid Lindgren -observare sistematică
O7. Să propună activități pe care Pippi, Tommy și Annika le-ar putea desfășura în vacanța de vară, realizând un poster (DP 3.1, CLR 4.1)	-exerciții de realizare a unor postere	-Cei trei prieteni au nevoie de ajutorul vostru pentru a găsi activități pe care le-ar putea face împreună în vacanța de vară. Veți lucra pe grupe. Fiecare grupă va realiza un poster în care va prezenta prin desen activități potrivite pentru petrecerea timpului în vacanța de vară. La final, fiecare grupă va prezenta sugestiile de activități.	Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: foi de flipchart, creioane colorate, carioci Formă de organizare: frontal, pe grupe	Propunerea unor activități potrivite vacanței de vară -observare sistematică
O8. Să identifice obiectele de care avea nevoie	-exerciții de identificare	-Pentru că Pippi își dorește să devină pirat și să îl caute pe tatăl său care a dispărut pe mare, cei trei prieteni se vor îndrepta spre mare. Ajută-i să pună în geamantan obiectele de care au nevoie pentru a petrece câteva zile la mare. Pentru aceasta e nevoie să aflați	Metode și procedee didactice: conversația,	Aflarea termenului necunoscut

<p>pentru o vacanță la mare, rezolvând corect exerciții de aflare a unui număr necunoscut în adunări și scăderi în centrul 0 – 100 (MEM 1.6)</p>	<p>-exerciții de aflare a unui număr necunoscut</p>	<p>numerele care se ascund sub simboluri în exercițiile scrise pe geamantan. Ne uităm la primul exercițiu. Ce trebuie să aflăm? (...termenul necunoscut). Prin ce operație aflăm un termen necunoscut într-o operație de adunare? (... scădere)</p> <p>Se va efectua exercițiul.</p> <p>-Ce trebuie să aflăm în cazul celui de-al doilea exercițiu? (... descăzutul) Prin ce operație aflăm descăzutul? (... adunare) De ce? (...)</p> <p>Se va efectua exercițiul.</p> <p>-Ce trebuie să aflăm în cazul celui de-al treilea exercițiu? (... scăzătorul). Prin ce operație se află scăzătorul? (... scădere)</p> <p>Se va efectua exercițiul.</p> <p>Încercuiți acum acele obiecte care îi ajută pe cei trei prieteni să se protejeze de razele soarelui. Care sunt acestea? (...)</p>	<p>exercițiul, problematizarea, Mijloace de învățământ: display digital, CD-ul cadrului didactic, fișa de lucru (Anexa 2) Formă de organizare: frontal, individual</p>	<p>-observare sistematică</p>
<p>O9. Să rezolve probleme care presupun operații de adunare, scădere și înmulțire, identificând mijlocul de transport de care ar avea nevoie pentru a ajunge la mare și cantitatea de combustibil necesară(MEM 1.6)</p>	<p>-rezolvare de probleme</p>	<p>-Pentru a ajunge la mare, copiii au nevoie de un mijloc de transport. Încercuiți mijloacele de transport cu care ați putea ajunge voi la mare. Care sunt acestea? (...)</p> <p>-Cei trei prieteni vor merge la mare cu acel mijloc de transport care are scris pe etichetă numărul format din zeci și unități, care are la zeci cea mai mare cifră pară, iar cifra unităților este cu 5 mai mică decât cifra zecilor. Care este acel număr? (... 83) Dar mijlocul de transport? (... mașina/automobilul/autoturismul)</p> <p>- Pentru a nu se plictisi pe drum, copiii trebuie să rezolve niște exerciții. Ajutați-o pe Pippi să le rezolve!</p> <p>Elevii vor colora etichetele pe care se află numere pare și vor transcrie numere mai mari decât 85 și cel mult egale cu 98.</p> <p>-Acum vom afla câți l de benzină le sunt necesari celor trei prieteni pentru un drum cu automobilul până la mare. Citim problema 6. Ce cunoaștem în problemă? (...) Ce trebuie să aflăm? (...) Prin ce operație putem afla? Se va scrie exercițiul sub formă de înmulțire și se va rezolva prin adunare repetată.</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul, problematizarea, Mijloace de învățământ: display digital, CD-ul cadrului didactic, fișa de lucru (Anexa 2) Formă de organizare: frontal, individual</p>	<p>Rezolvarea corectă a problemei, calculând cantitatea de benzină necesară drumului dus-întors cu mijlocul de transport potrivit</p> <p>-observare sistematică</p>

O10.	Să ordoneze alfabetic cuvinte din textul „O seară de vară”, după Astrid Lindgren, dovedind cunoașterea alfabetului limbii române (CLR 4.2)	-exerciții de ordonare alfabetică	-Tommy și Annika doresc să o ajute în vacanță pe Pippi să ordoneze alfabetic unele cuvinte din text. Au nevoie de ajutorul vostru. Deschidem caietele dictando și rezolvăm următorul exercițiu.		Metode și procedee: -conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: display digital, manual digital caiete dictando Forma de organizare: frontal, individual	Ordonarea alfabetică a unor cuvinte din textul „O seară de vară”, după Astrid Lindgren -observare sistematică
O11.	Să despartă în silabe cuvinte din textul „O seară de vară”, după Astrid Lindgren, precizând vocalele și consoanele (CLR 4.2)	-exerciții de despărțire în silabe -exerciții de identificare	- S-au gândit că Pippi trebuie să învețe să despartă în silabe cuvintele. De ce avem nevoie să știm să despărțim corect în silabe cuvintele? (...) Ajutați-o pe Pippi să despartă în silabe cuvintele și să sublinieze cu verde vocalele.		Metode și procedee: -conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: display digital, manual digital caiete dictando Forma de organizare: frontal, individual	Precizarea vocalelor și consoanelor din cuvintele despărțite în silabe -observare sistematică
O12.	Să identifice cuvinte cu același sens și cuvinte cu sens	-exerciții de dezvoltare a vocabularului	- Annika și Tommy s-au gândit că Pippi a crescut pe un vapor, printre marinari, nu a mers la școală și trebuie să își îmbogățească vocabularul. Ajutați-o să găsească cuvinte cu sens asemănător și cuvinte cu sens opus pentru următoarele cuvinte:		Metode și procedee: -conversația, exercițiul, problematizarea	Identificarea cuvintelor cu același sens și a

<p>opus pentru cuvinte din textul „O seară de vară”, după Astrid Lindgren (CLR 4.2)</p>	<div data-bbox="745 181 1341 578" data-label="Image"> </div> <p>În încheiere se va anunța tema pentru acasă și se vor face aprecieri privind modul în care au participat la activitate.</p>	<p>Mijloace de învățământ: display digital, manual digital, caiete dictando</p> <p>Forma de organizare: frontal, individual</p>	<p>cuvintelor cu sens opus</p> <p>-observare sistematică</p>
---	---	---	--

Anexa 1



O seară de vară (Літній вечір)

0 plays • 0 players



Host live

Assign

Play solo

A public kahoot



gabrielaiancic

Updated 33 seconds ago

Questions (6)

Hide answers

1 - Quiz

Unde stăteau cei trei prieteni? (Де зупинилися троє друзів?)



în curte (в саду)



în bucătărie (на кухні)



pe treptele verandei (на сходах ганку)

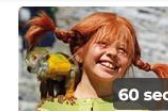


în grădină (в саду)



2 - True or false

Pippi locuia de doi ani în sat. (Піппі жила в селі два роки.)



True



False



3 - Quiz

Ce mâncau copiii? (Що їли діти?)



zmeură (малина)



cărșuni (полуниця)



struguri (виноград)



portocale (апельсини)



4 - Quiz

Cine voia să știe dacă Pippi va rămâne în sat? (Хто хотів знати, чи залишиться Пеппі в селі?)



Annika



Tommy



5 - Quiz

Cine o strânse drăgăstos pe Pippi de braț? (Хто ніжно тримав Пеппі за руку?)



Annika



Tommy



6 - Quiz

Ce își dorea Pippi să devină când va crește mare? (Ким хотіла стати Пеппі, коли виросте?)



bucătăreasă (Кухар)



profesoară (викладач)



polițistă (поліцейський)



pirat (пірат)



Anexa 2

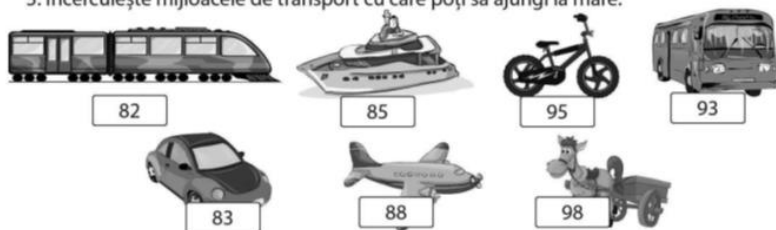
4. a) Pune în geamantan obiectele de care ai nevoie pentru o vacanță la mare. Încercuiește-le pe cele care te ajută să te protejezi de razele soarelui.



b) Află numărul necunoscut din exercițiile scrise pe geamantan.

[illegible]

5. Încercuiește mijloacele de transport cu care poți să ajungi la mare.



a) Numărul format din zeci și unități care are la zeci cea mai mare cifră pară, iar cifra unităților este cu 5 mai mică decât cifra zecilor este: Vei merge la mare cu

b) Colorează numerele pare.

c) Transcrie numerele mai mari decât 85 și cel mult egale cu 98.

[illegible]

6. Dacă autoturismul consumă 76ℓ de benzină până la mare, de câți litri de benzină este nevoie pentru un drum dus-întors?

[illegible]